

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 18 г. Сегежи

ПРИКАЗ – ОД №154-2/24

«О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 18 г. Сегежи»

04.09.2024 г.

По итогам анализа деятельности ДОУ за прошедший учебный год, во исполнении распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р О Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния РФ на период до 2030 г., решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1) и в целях приведения ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в образовательную программу дошкольного образования МКДОУ № 18 г. Сегежи, утвержденную приказом МКДОУ № 18 г. Сегежи № от 31.08.2023 (далее – ОП ДО МКДОУ № 18 г. Сегежи), согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Внести изменения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ № 18 г. Сегежи, утвержденную приказом МКДОУ № 18 г. Сегежи № от 31.08.2023 (далее – АОП ДО МКДОУ № 18 г. Сегежи), согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Анна Владимировна Ивановой и старшему воспитателю Анастасия Романовна Бурцевой ознакомить педагогических работников и обеспечить реализацию актуализированной ОП ДО с учетом настоящего приказа.
4. Педагогическим работникам осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ОП ДО.
5. Заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Анна Владимировна Ивановой и старшему воспитателю Анастасия Романовна Бурцевой разместить настоящий приказ на официальном сайте МКДОУ № 18 г. Сегежи.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

*Щербина*

Щербина



С приказом ознакомлены:

№	ФИО работника	должность	дата	подпись
1.	Иванова А.В.	заместитель заведующего по УВР	4.09.24	<i>Иванова</i>
2.	Бурцева А.Р.	старший воспитатель	4.09.24	<i>Бурцева</i>

## Приложение 1 к приказу - ОД №154-2/24 от 04.09.2024 г.

### 1. Пункт 1.4 Целевого раздела изложить в следующей редакции:

«Вариативная часть программы представлена парциальной программой «Мой край - Карелия» разработана на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край-Карелия».

Программа «Мой край – Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Объем обязательной части Программы составляет 88% от ее общего объема. Иные 12% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Цели и задачи реализации программы***

***Цель:*** приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

#### ***Задачи:***

1. формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
2. отбатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
3. помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
4. инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия;

- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

В основе Программы лежат гуманистические принципы личностно-ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий для развития его активности, инициативности и самостоятельности. Реализацию содержания Программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место отводится спонтанной творческой игре, развивающим играм, чтению (восприятию) художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут действовать самостоятельно, по собственной инициативе. В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребенка, а не приобретению конкретных знаний, умений, навыков.

### ***Культурные практики***

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО. Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе,

истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

***Планируемые результаты:***

1. ребенок проявляет деятельностный интерес к истории и культуре родного края; ребенок имеет представления о себе, своей семье;
2. о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности;
3. о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия;
4. в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
5. ребенок может рассказывать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.);
6. хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
7. ребенок имеет представления об истории, культуре, традициях родного края;
8. использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
9. ребенок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии;
10. знает и использует правила общения с природой в своей деятельности;
11. демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
12. ребенок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах;
13. современных видах промышленности, производства;
14. владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.»

**2. В абзаце тринадцатом пункта 2.9. Содержательного раздела «На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений» изменить словами «Во исполнении распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р О Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния РФ на период до 2030 г., решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 5) и в целях приведения ОП ДО в соответствие с ФОП ДО».**

- 3. В абзаце пятнадцатом слова дополнительного раздела Программы «Парциальная программа «Азбука общения» Шипицына Л.М. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет), Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.» заменить словами «Парциальная программа «РОПДО «Мой край – Карелия» составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)».**

## Приложение 2 к приказу - ОД №154-2/24 от 04.09.2024 г.

### Пункт 1.4 Целевого раздела изложить в следующей редакции:

«Вариативная часть программы представлена парциальной программой «Мой край - Карелия» разработана на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край-Карелия».

Программа «Мой край – Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Объем обязательной части Программы составляет 88% от ее общего объема. Иные 12% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Цели и задачи реализации программы***

***Цель:*** приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

#### ***Задачи:***

6. формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
7. отрабатывать навыки и умения ориентирования в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
8. помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
9. инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия;
10. воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

В основе Программы лежат гуманистические принципы личностно-ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий для развития его активности, инициативности и самостоятельности. Реализацию содержания Программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место отводится спонтанной творческой игре, развивающим играм, чтению (восприятию) художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут действовать самостоятельно, по собственной инициативе. В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребенка, а не приобретению конкретных знаний, умений, навыков.

#### **Культурные практики**

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО. Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении

#### ***Планируемые результаты освоения Программы***

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

### *Планируемые результаты:*

15. ребенок проявляет деятельностный интерес к истории и культуре родного края; ребенок имеет представления о себе, своей семье;
16. о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности;
17. о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия;
18. в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
19. ребенок может рассказывать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.);
20. хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
21. ребенок имеет представления об истории, культуре, традициях родного края;
22. использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
23. ребенок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии;
24. знает и использует правила общения с природой в своей деятельности;
25. демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
26. ребенок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах;
27. современных видах промышленности, производства;
28. владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.»

**4. В абзаце тринадцатом пункта 2.9. Содержательного раздела «На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений» изменить словами «Во исполнении распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2024 г. № 206-р О Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния РФ на период до 2030 г., решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 5) и в целях приведения ОП ДО в соответствие с ФОП ДО».**

**5. В абзаце пятнадцатом слова дополнительного раздела Программы «Парциальная программа «Азбука общения» Шипицына Л.М. Развитие личности ребенка, навыков**

общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет), Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.» заменить словами «Парциальная программа «РОПДО «Мой край – Карелия» составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)»».